

Conjuntura Educacional Brasileira

IX Encontro Estadual
UNCME / RS

UNISINOS – São Leopoldo

Juca Gil

Universidade Federal do Rio Grande do Sul
18 de setembro de 2018

FINANCIAMENTO E GESTÃO

- EC 95 – Teto de Gastos (20 anos congelados)
- Diversidade!!!
- Ex. Lei do Piso e os Planos de Carreira

			Composição das Jornadas			
UF	Capital	Jornadas (em horas semanais)	Carga horária da jornada (horas de interação com alunos + horas sem interação com alunos)	<u>Cumpre a lei?</u>	região	ano
RS	Porto Alegre	20	20 (12h30+7h30) 20 (20+4 mensais)	Parcialmente	S	1988
PA	Belém	20 - 24 - 30 - 40 - 48	20 (16+4) 24 (19+5) 30 (24+6) 40 (32+8) 48 (38+10)	Não	N	1991
MG	Belo Horizonte	22h30	22h30 (17h30+5)	Não	SE	1998
GO	Goiânia	20 - 40 – 60	20 (14+6) 40 (28+12) 60 (42+18)	Não	CO	2000
SE	Aracajú	25 - 32 - 40 - 40	25 (13+12) 32 (20+12) 40 (20+20) 40 (30+10)	Parcialmente	NE	2001
PE	Recife	145 - 270 - 290 - 415*	145 (125+20) 270 (250 + 20) 290 (270+20)	Não	NE	2004
AL	Maceió	20; 25; 40	20 (15+5) 25 (19+6) 40 (30+10)	Não	NE	2005
TO	Palmas	20 - 40	20 (16+4) 40 (32+8)	Não	N	2006
ES	Vitória	25 - 25 - 40 – 40	25 (20+5) 25 (19+6) 40 (32+8) 40 (30+10)	Não	SE	2006

			Composição das Jornadas			
UF	Capital	Jornadas (em horas semanais)	Carga horária da jornada (horas de interação com alunos + horas sem interação com alunos)	<u>Cumpre a lei?</u>	região	ano
AM	Manaus	20 – 40	20 (12+8) 40 (20+20)	Sim	N	2007
CE	Fortaleza	40	40 (32+8)	Não	NE	2007
PR	Curitiba	20	20 (16+4)	Não	S	2007
SP	São Paulo	25 - 30 – 40	25 (20+5) 30 (25+5) 40 (25+15)	Parcialmente	SE	2007
MS	Campo Grande	20 – 40	20 (16+4) 40 (32+8)	Não	CO	2008
MA	São Luís	20 - 24 – 40	20 (16+4) 24 (19+5) 40 (32+8)	Não	NE	2008
RO	Porto Velho	20 - 25 -30 - 40	20 (15+5) 25 (20+5) 30 (20+10) 40 (22+18)	Parcialmente	N	2009
AP	Macapá	20 - 40	20 (12+8) 40 (24+16)	Sim	N	2009
MT	Cuiabá	20	20 (16+4)	Não	CO	2010
RN	Natal	20 – 40	20 (16+4) 40 (32+8)	Não	NE	2010

			Composição das Jornadas			
UF	Capital	Jornadas (em horas semanais)	Carga horária da jornada (horas de interação com alunos + horas sem interação com alunos)	<u>Cumpre a lei?</u>	região	ano
AC	Rio Branco	25	25 (20+5)	Não	N	2012
PB	João Pessoa	25 - 30	25 (20+5) 30 (20+10)	Parcialmente	NE	2012
SC	Florianópolis	20 - 40	20 (13+7) 40 (26+14)	Sim	S	2012
PI	Teresina	20 - 40	20 (13+7) 40 (26+14)	Sim	NE	2013
RJ	Rio de Janeiro	22h30 - 40 - 16 - 30 – 40	22h30 (15+7h30) 40 (26+14) 16 (10+6) 30 (20+10) 40 (26+14)	Sim	SE	2013
RR	Boa Vista	25	25 (16+9)	Sim	N	2015
BA	Salvador	20 – 40	20 (13+7) 40 (26+14)	Sim	NE	2015

Havia dez diferentes jornadas semanais, em termos da quantidade de horas

16, 20, 22h30, 24, 25, 30, 32, 40, 48 e 60

Diferentemente das demais, em Recife a jornada é mensal (145, 270, 290 e 415 horas) respectivamente

Apenas 7 (de 26) capitais cumpriam universalmente a Lei do Piso quanto a jornada

BANCO DE LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL RS

- Planos Municipais de Educação
- Planos de Carreira
- Lei de criação e normas do CME
- Leis FUNDEB e CAE
- Leis Gestão Democrática (eleições, cons. escola, grêmio, verbas para escolas etc) - Micaela

Políticas Públicas

- Demanda
- Problema Político
- Prioridade
- Legitimidade

EXCLUSÃO EDUCACIONAL NATURALIZADA?

- 13 MILHÕES DE ANALFABETOS

EQUIVALENTE A:

- TODA A POPULAÇÃO DA BOLÍVIA
ou
- 2 POPULAÇÕES DO PARAGUAI
ou
- 4 POPULAÇÕES DO URUGUAI

Exclusão educacional da população de 15 a 17 anos

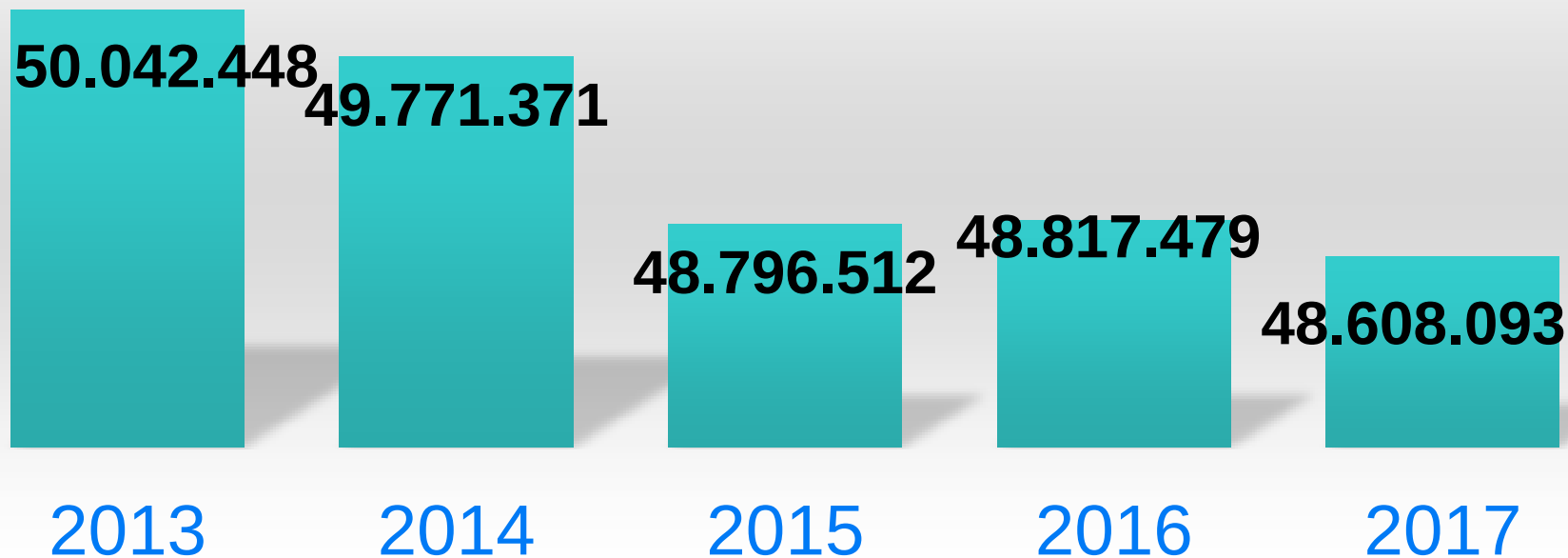
- De cada 10 pessoas, 2 não estão em escola alguma
- De cada 10 pessoas, 4 não estão no ensino médio
- De cada 10 pessoas que ingressam no ensino médio apenas 5 concluem no tempo esperado (3 anos)

O QUE DIZ O Plano Nacional de Educação - PNE (lei 13.005/14):

- Meta 12: elevar a taxa bruta de matrícula na educação superior para **50% (2015: 34,6)** e a taxa líquida para **33% (2015: 18,1%)** da população de 18 a 24 anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% das novas matrículas **(2015: 5,5%)** , no segmento público.
- Ou seja, de cada 10 jovens de 18 a 24 anos, apenas 2 (1.8...) cursam educação superior

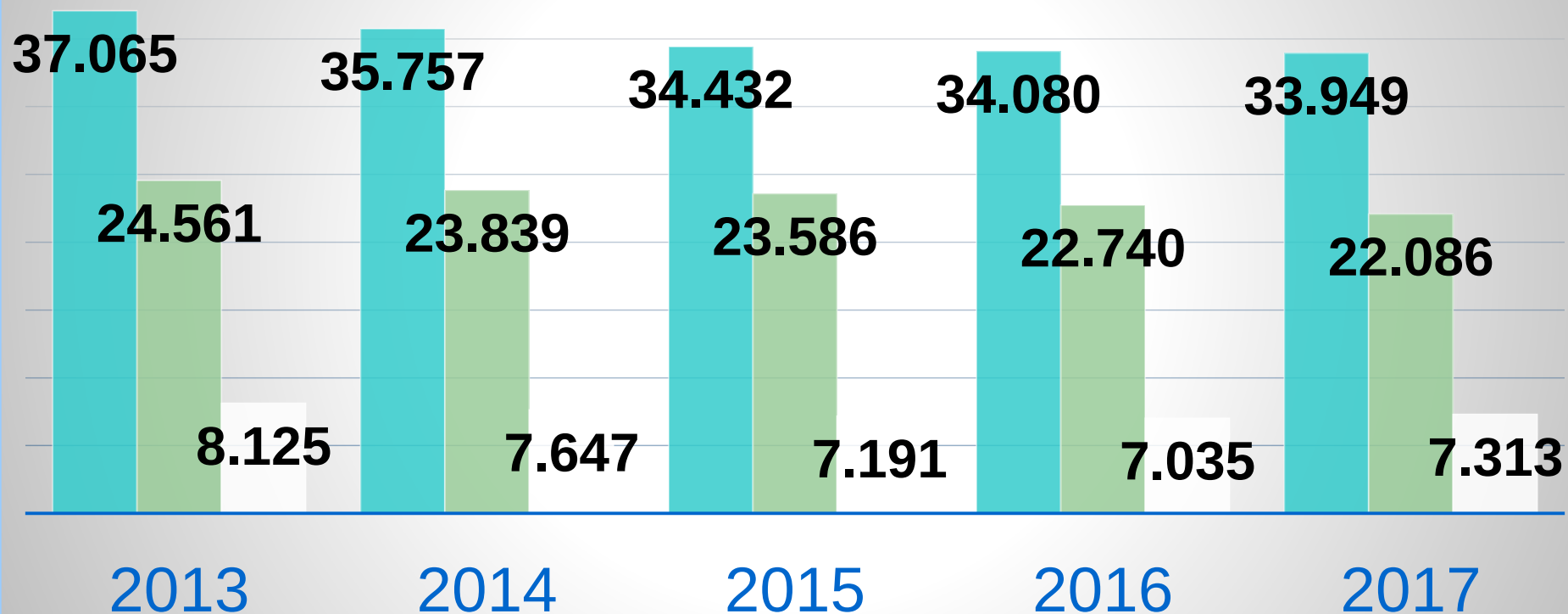
Censo escolar - inep

Matrículas - Educação Básica
Brasil



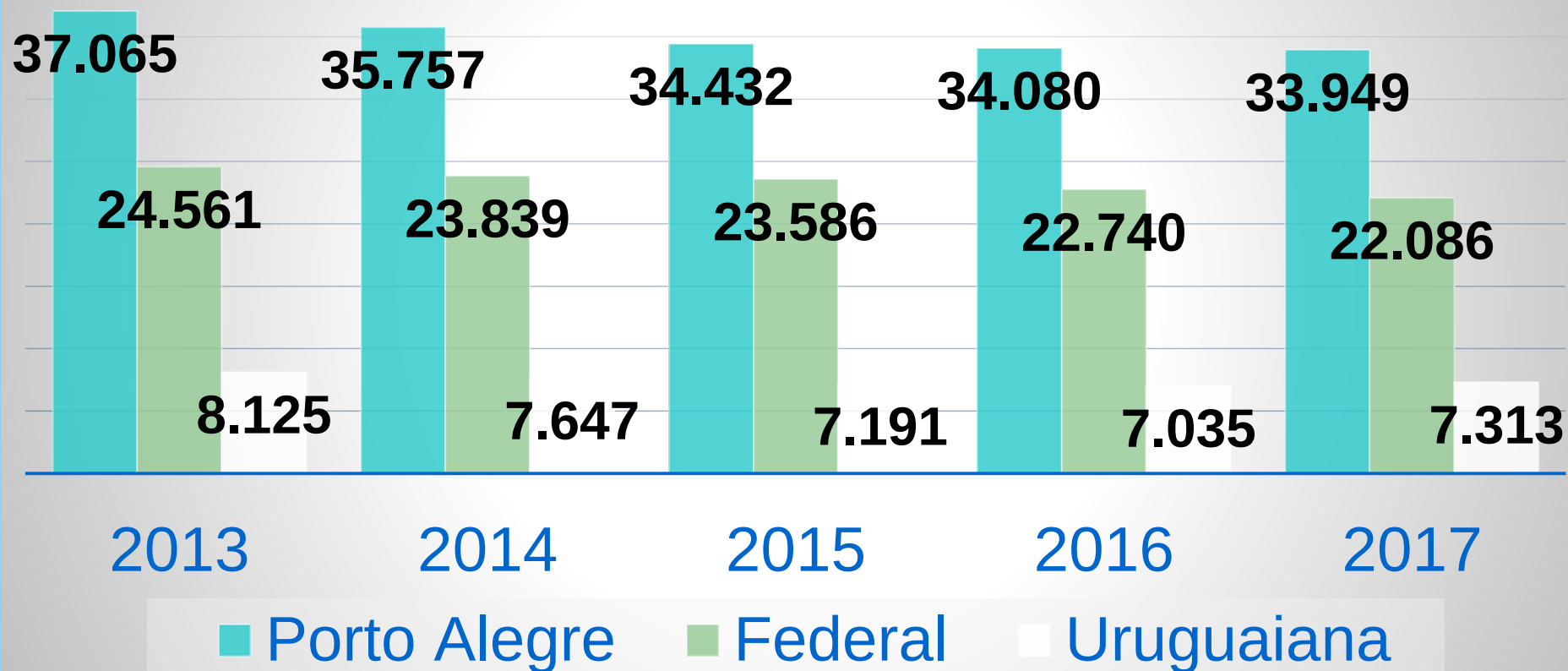
Censo escolar - inep

Matrículas Ensino Fundamental



Censo escolar - inep

Matrículas Ensino Fundamental



Matr. EF Brasil – 2017 (INEP)

Total ⁵	Federal	Estadual	Municipal	Privada
27.348.080	22.086	7.165.140	15.555.033	4.605.821
%	0,1	26,2	56,9	16,8

MUNICIPALIZAÇÃO???

- Desresponsabilização federal e estadual
- Ente federado mais pobre e com menor tradição em educação
- Não temos Sistema Nacional de Educação, mas temos de avaliação... SAEB
- Livro “Educação Municipal: experiências de políticas democráticas”. Editora Estação Palavra, 2004.

GESTÃO DEMOCRÁTICA E GOLPES

Tempos tenebrosos e ações interessantes

ONDA CONSERVADORA

“Ideologia de Gênero”

“Escola sem Partido”

Ações Afirmativas e Cotas (desqualificação e fraude)

Ensino Religioso confessional

Educação Domiciliar - Homeschooling

GOLPES

- Exemplo: Reforma do Ensino Médio



Presidência da República

Casa Civil

Subchefia para Assuntos Jurídicos

LEI Nº 13.415, DE 16 DE FEVEREIRO DE 2017.

Conversão da Medida Provisória nº 746, de 2016.

Altera as Leis nºs 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e 11.494, de 20 de junho 2007, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, a Consolidação das Leis do Trabalho - CLT, aprovada pelo Decreto-Lei nº 5.452, de 1º de maio de 1943, e o Decreto-Lei nº 236, de 28 de fevereiro de 1967; revoga a Lei nº 11.161, de 5 de agosto de 2005; e institui a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral.

O PRESIDENTE DA REPÚBLICA Faço saber que o Congresso Nacional decreta e eu sanciono a seguinte Lei:

Art. 2º O art. 26 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, passa a vigorar com as seguintes alterações:

.....

.....

§ 2º O ensino da arte, especialmente em suas expressões regionais, constituirá componente curricular obrigatório da educação básica.

.....

§ 5º No currículo do ensino fundamental, a partir do sexto ano, será ofertada a língua inglesa.

Educação Domiciliar

- Homeschooling
- Papéis do Estado, das Famílias e da Sociedade

Porto Alegre



21°C

Ver a previsão completa

CORREIO DO POVO

PORTO ALEGRE, TERÇA-FEIRA, 18 DE SETEMBRO DE 2018

NOTÍCIAS ▾

ESPORTES ▾

ARTE & AGENDA ▾

BLOGS ▾

DIRETO AO

Notícias >> Ensino

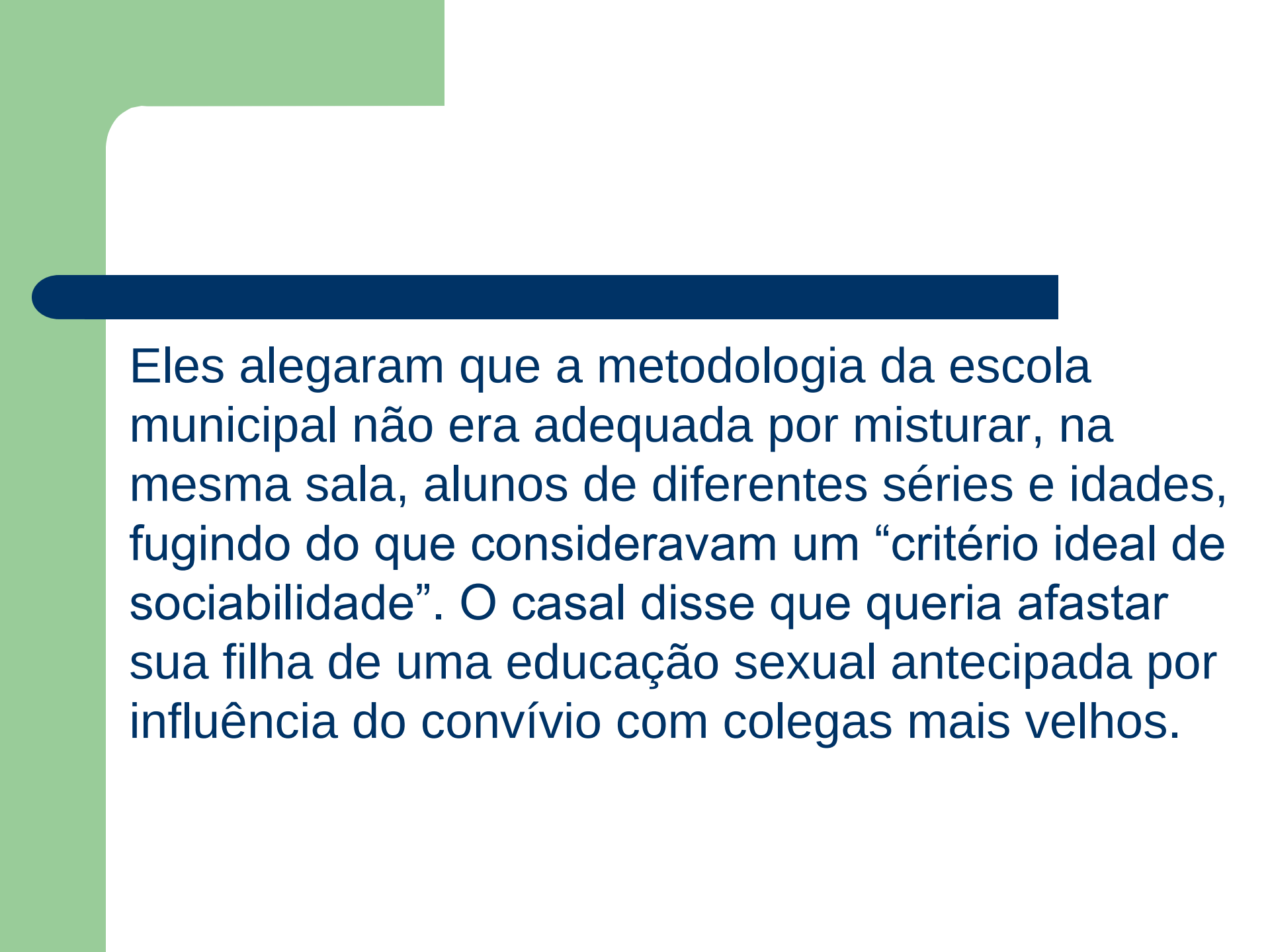
12/09/2018 | 19:05 | Atualização: 20:57

Por 9 votos a 2, Supremo não reconhece ensino domiciliar

Para maioria, Constituição prevê apenas ensino público ou privado



O caso que motivou o julgamento ocorreu com o microempresário Moisés Dias e sua mulher, Neridiana Dias. Em 2011, o casal decidiu tirar a filha de 11 anos da escola pública em que estudava no município de Canela (RS), a aproximadamente 110 quilômetros de Porto Alegre, e passar a educá-la por conta própria.



Eles alegaram que a metodologia da escola municipal não era adequada por misturar, na mesma sala, alunos de diferentes séries e idades, fugindo do que consideravam um “critério ideal de sociabilidade”. O casal disse que queria afastar sua filha de uma educação sexual antecipada por influência do convívio com colegas mais velhos.

A família também argumentou que, por ser cristã, acredita no criacionismo – crença segundo a qual o homem foi criado por Deus à sua semelhança – e por isso “não aceita viável ou crível que os homens tenham evoluído de um macaco, como insiste a Teoria Evolucionista [de Charles Darwin]”, que é ensinada na escola.

Gestão Democrática de Sistema 1

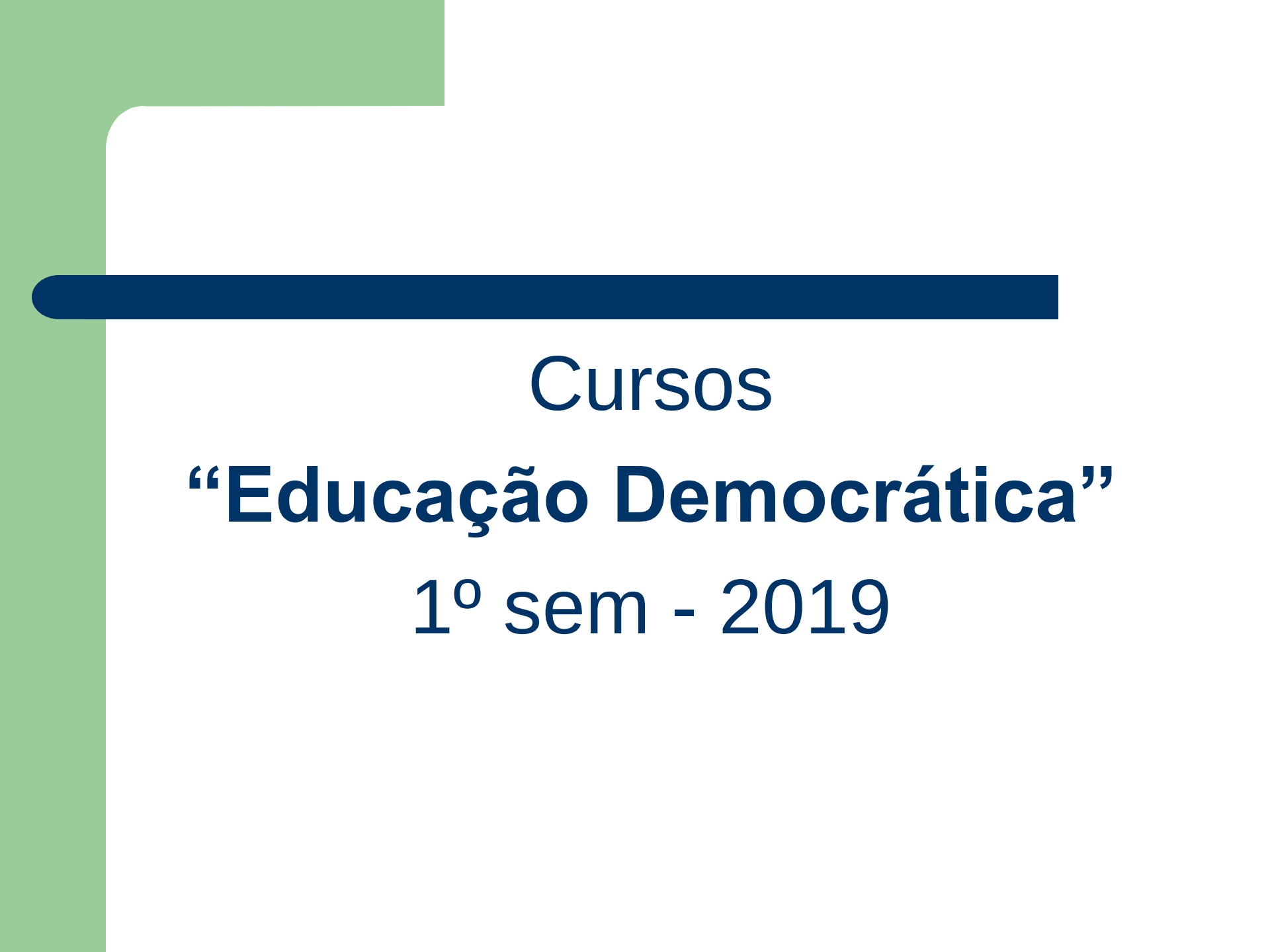
- Conselho de Educação
- Conselho do Fundeb
- Conselho de Alimentação Escolar
- Fórum de Educação

Unificar em Educação

(criar câmaras e/ou GTs: financiamento; planejamento; alimentação; transporte; normas e credenciamento...)

Gestão Democrática de Sistema 2

- Transparência (todos os recursos, processos, licitações, folhas de pagamento)
- Sindicatos de Educação (não só professores)
- Ouvidoria (eleita e com capacidade de intervenção)
- Formação ininterrupta em gestão democrática
- Unificar legislação educacional



Cursos

“Educação Democrática”

1º sem - 2019

Políticas a serem executadas

- Legalidade
- Desobediência civil
- Factibilidade

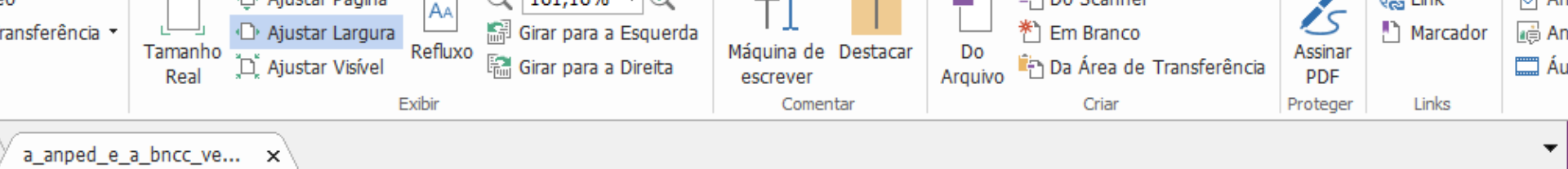


BASE **NACIONAL** **COMUM** CURRICULAR

EDUCAÇÃO É A BASE

TOMANDO PARTIDO

- Posições pessoais
- Posições da ANPEd (Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação)
- Posições da ANPAE (Associação Nacional de Política e Administração da Educação)



A Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPED) e a Base Nacional Comum Curricular (BNCC)

1 Breve histórico

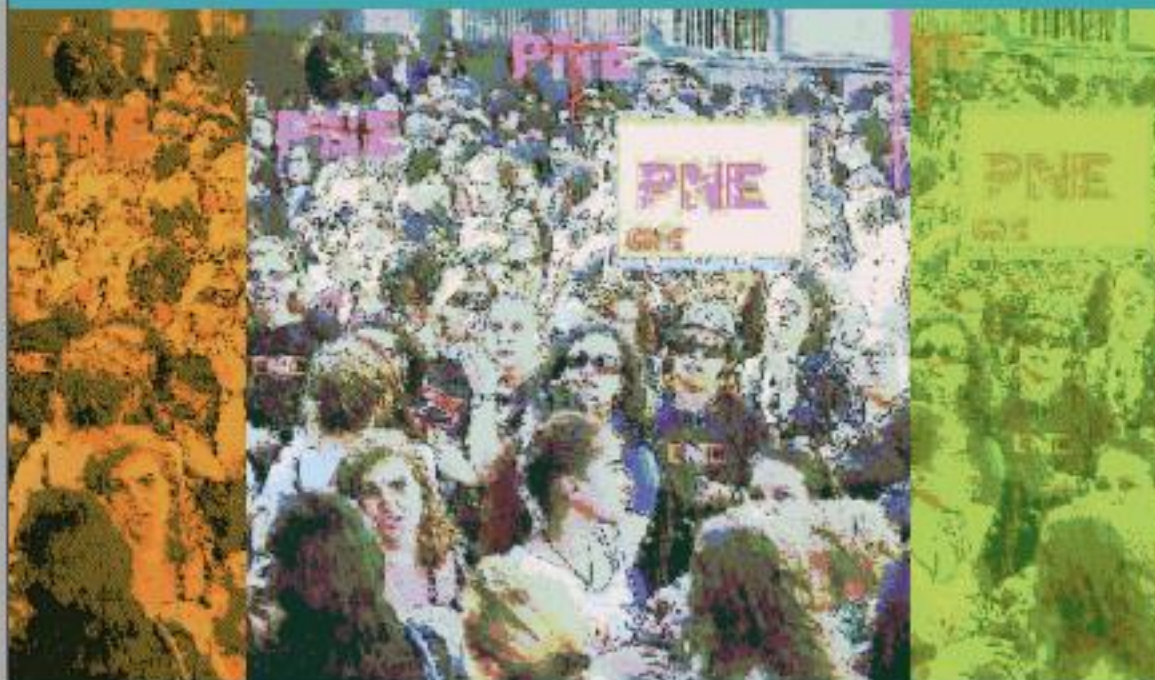
A partir de sua 37^a Reunião Nacional, realizada em Florianópolis, de 4 a 8 de outubro de 2015, a Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPED) produziu um conjunto de posicionamentos críticos acerca da proposição de uma Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para a Educação Brasileira. Nesse sentido, na Assembleia Geral da referida reunião, foi aprovada a Moção 12¹ contrária à Base, proposta pelos GTs Currículo (12) e Educação Ambiental (23), tendo em vista que a criação de uma BNCC:



A BNCC NA CONTRAMÃO DO PNE 2014-2024: avaliação e perspectivas



A BNCC NA CONTRAMÃO DO PNE 2014-2024: avaliação e perspectivas



MÁRCIA ANGELA AGUIAR
LUIZ FERNANDES DOURADO

Organizadores

Divergências com bncc

- Autonomia das escolas
- Autonomia dos professores
- Concepção de Igualdade

LINGUAGENS				MATEMÁTICA	CIÊNCIAS DA NATUREZA	CIÊNCIAS HUMANAS		ENSINO RELIGIOSO
Competências específicas da área				Competências específicas da área	Competências específicas da área	Competências específicas da área		Competências específicas da área
LÍNGUA PORTUGUESA	ARTE	EDUCAÇÃO FÍSICA	LÍNGUA INGLESA	MATEMÁTICA	CIÊNCIAS	GEOGRAFIA	HISTÓRIA	ENSINO RELIGIOSO
Competências específicas de componente	Competências específicas de componente	Competências específicas de componente	Competências específicas de componente			Competências específicas de componente	Competências específicas de componente	Competências específicas de componente
Campos de atuação			Eixo					
Práticas de linguagem	Unidades temáticas	Unidades temáticas	Unidades temáticas	Unidades temáticas	Unidades temáticas	Unidades temáticas	Unidades temáticas	Unidades temáticas
Objetos de conhecimento	Objetos de conhecimento	Objetos de conhecimento	Objetos de conhecimento	Objetos de conhecimento	Objetos de conhecimento	Objetos de conhecimento	Objetos de conhecimento	Objetos de conhecimento
HABILIDADES	HABILIDADES	HABILIDADES	HABILIDADES	HABILIDADES	HABILIDADES	HABILIDADES	HABILIDADES	HABILIDADES
1º ano		1º e 2º ano		1º ano	1º ano	1º ano	1º ano	1º ano
2º ano				2º ano	2º ano	2º ano	2º ano	2º ano

Ensino Religioso

COMPONENTE	ANO/FAIXA	UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Ensino Religioso	1º	Identities and alterities	O eu, o outro e o nós	(EF01ER01) Identificar e acolher as semelhanças e diferenças entre o eu, o outro e o nós.
Ensino Religioso	1º	Identities and alterities	O eu, o outro e o nós	(EF01ER02) Reconhecer que o seu nome e o das demais pessoas os identificam e os diferenciam.

HABILIDADES

(EF01ER01) Identificar e acolher as semelhanças e diferenças entre o eu, o outro e o nós.

(EF01ER02) Reconhecer que o seu nome e o das demais pessoas os identificam e os diferenciam.

COMPONENTE	ANO/FAIXA	UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Educação Física	1º; 2º	Brincadeiras e jogos	Brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional	(EF12EF01) Experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional, reconhecendo e respeitando as diferenças individuais de desempenho dos colegas.

COMPONENTE	ANO/FAIXA	UNIDADES TEMÁTICAS	OBJETOS DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
ARTE	1º; 2º; 3º; 4º; 5º	Artes visuais	Contextos e práticas	(EF15AR01) Identificar e apreciar formas distintas das artes visuais tradicionais e contemporâneas, cultivando a percepção, o imaginário, a capacidade de simbolizar e o repertório imagético.

Demandas implícitas da bncc

- **Legitimidade das avaliações**
- **Fortalecimento do mercado de livros didáticos**
- **Responsabilização de escolas e docentes**

Bons debates

OBRIGADO!